«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____________/Минубаева М.Н./
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
_____________/Зиганшина М.И./
«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лашманская СОШ»
_____________/Нуртдинов Н.Р./
Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной (татарский) язык»
основного общего образования 9 класс
учителя I квалификационной категории
МБОУ «Лашманская СОШ»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Гайсиной Гузалии Идрисовны

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» (протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)

Аңлатма язуы

Укыту программасының эчтәлеге.

Федераль Дәүләт стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше – системалы-эшчәнлекле (системно-деятельностный подход) юнәлеш, ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент – нәтиҗә: шәхси, метапредмет, предмет нәтиҗәләре дип билгеләнелә. Стандартларда күрсәтелгән бу концептуаль методологик нигез барлык фәннәрне укыту системасына да, шул исәптән рус телле балаларга татар теле һәм татар әдәбияты укыту системасына да карый. Ягъни рус телле балаларга татар теле укыту системасының барлык компонентлары да: программалар, укыту-методик комплектлары, дәрес процессы, контроль, идарә итү, белем күтәрү һ.б. – бар да бер максатка – нәтиҗәгә хезмәт итә.

Татар телен укыту максатлары

Урта баскычта рус телле балаларга татар телен укыту **максатлары** берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

Танып белү максатының эчтәлеге

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы аның үзяшәешендә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Урта баскычта татар халкының рухи дөньясын чагылдырган, тормыш – көнкүрештәге әхләкый проблемаларны үз эченә алган, укучыларның кызыксынуларына, яшь үзенчәлекләренә туры килгән әдәби әсәрләр белән танышу; Татарстанда яшәүче милләтләр,

Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабызКазанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

Үстерү максатының эчтәлеге

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында **үстерү, тәрбия максатларын** даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп итәлә:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда,бу максатлар беренче планга куела.

Тәрбияви максатның эчтәлеге

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу мөһим. Эчтәлектә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый

сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырыла,сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләр тәкъдим ителә.

Белем бирү максатының эчтәлеге

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Программага эчтәлек сайлау үзенчәлекләре

Программага сайланган эчтәлек гомуми белем бирү системасының фундаменталь нигезен тәэмин итә һәм урта гомуми белем бирү баскычында ул тирәнәйтелә. Шулай ук сайланган эчтәлек укучыны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, гомуми универсаль уку гамәлләрен формалаштыру максатларына хезмәт итә; башлангыч гомуми белем бирү баскычы программасы белән дәвамчанлыкны саклый.

Программа Федераль Дәүләт стандартларының методологик нигезе булган **системалы-эшчәнлекле юнәлешкә туры килә торган коммуникатив технологияне** төп укыту ысулы буларак билгели. Укыту процессы, гомуми дидактик принциплардан тыш, коммуникатив технологиянең төп принципларын исәпкә алып оештырыла: **аралашуга аралашу аша өйрәтү принцибы** (телгә өйрәтү шартларын тормышта телне куллану шартларына якынлаштыру); **шәхси индивидуальләштерү принцибы** (укыту процессын укучыларның шәхси ихтыяҗларын, теләк-омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру); **телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы** (аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль куллануын тәэмин итү); **телне функциональ төстә өйрәнү принцибы (**лексик-грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу ихтыяҗыннан һәм куллану ешлыгыннан чыгып билгеләнүе); **ана телен исәпкә алу принцибы (**балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу**).** Моннан тыш, укыту процессында **сөйләм эшчәнлеге төрләренә үзара бәйләнештә өйрәтү принцибы** да зур әһәмияткә ия.

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ШМО	Зам. директора по УР	Директор МБОУ «Лашманская СОШ»
______________/Минубаева М.Н./	____________/Зиганшина М.И./	__________/Нуртдинов Н.Р./
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.	«29» августа 2022 г.	Приказ № 25 от «31» августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

9 класс

учителя I квалификационной категории

МБОУ «Лашманская СОШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Гайсиной Гузалии Идрисовны

Татар теленнән календарь – тематик план (70сәгать)

№	Дәрес темасы	Сәгать саны	Планлаштырылган нәтиҗәләр	Сөйләм материалы		Дәресне үткәрү вакыты	
				Сүзләр	Грамматик материал	план	Факт
1	Яңа уку елы белән!	1	Әңгәмәдәш белән контакт урнаштыра белү. Уку-язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү. Дустыңны яңа уку елы белән котлый белү . Керергә, чыгарга рөхсәт сорау	Яза белә, язарга өйрәнде, китап укырга кирәк... төзелмәләре. Уку-язу әсбаплары исемнәре	Инфинитиф + ярый, мөмкин		
2	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1	Исемнәрне тартым елән төрләндерә белү.Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү	Белем көне Уку елы Гимн яңгырый Котлау	Исемнәрне берлек санда тартым белән төрләндерә белү		
3	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Транскрипция билгеләре.	1	Транскрипция билгеләре. Фонема үзенчәлекләре авазларны дөрес әйтә белү. Исемнәрне тартым белән төрләндер белү	Дускаем Якын җырлата	Исемнәрне берлек санда тартым белән төрләндерә белү		
4	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен истә калдыру,сөйләмдә куллана белү. Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү	Уку-язу әсбаплары исемнәре	Исем ясагыч кушымчалар.		
5	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. “Минем мәктәбем”	1	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен белү, текстның эчтәлеген сөйли белү, тексты өченче	Мәсьәлә, мөстәкыйль, мисал, арып кайтабыз	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.		

	тексты өстендә эш.		заттан сөйләргә өйрәнү, диалог төзи белү.				
6	Күнегүләр эшләү, кабатлау	1	5 нче сыйныфта үткән лексик-грамматик материалны ныгыту.				
7	“Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасын кабатлау	1	Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллана белү, диалогка төшеп калган репликаларны өсти белү, ситуатив күнегүләр эшләү.	Хата, язма эш Билге Китапханә Кызыклы			
8	Исем ясагыч кушымчалар.	1	Исем ясагыч кушымчаларны истә калдыру, кушымчаларны сөйләмдә куллана белү.		Исем ясагыч кушымчалар.		
9	Профессияләр.	1	Профессия исемнәрен искә төшерү, киләчәктә кем булуың турында сорый, сөйли белү, билгесез үткән заман х.ф. куллана белү.	Киңәш, гыйлем, төзегән, киләчәк	Билгесез үткән заман хикәя фигыль		
10	Китапханәдә. Тулы һәм ким җөмләләрне аера белү.	1	Китапханәгә бару турында, нинди китап алганыд турында сөйли белү, китапханәче белән сөйләшү кагыйдәләрен белү, куллана белү. Тулы һәм ким җөмләләрне аера белү, куллана белү	Маҗаралы, вакыт, киштә, пычратм ертма	Тулы һәм ким җөмләләр		
11	Бәйлекләр.	1	Бәйлекләр турында кагыйдәне белү, бәйлекләрне сөйләмдә	Һәркем 4 яшемдә Җанлы	Бәйлекләр		

			куллана белү, Китаплар турында сөйли белү, гаиләдә нинди китаплар укыганы, Интернет турында мәгълүматны әйтә белү.	Кечкенә вакытта Хәзинә Алыштыра алмый Укырга була Челтәр Эзләү системасы			
12	Диктант “Карабодай”	1	Орфографик белемнәрен тикшерү, укучыларның язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.				
13	Иялек килеше	1	Килешләрнең төрләнешен ныгыту. Әйберләрнең кемнеке икәнен әйтә, сорый белү.	Чиста Пычрак Чиста түгел	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Иялек килеше.		
14	Килеш кушымчаларын куллану	1	Иялек килешендәге исемнәрне куллана белүне ныгыту. Китапларны саклау кагыйдәләрен әйтә белү.	Майлы Бөкләргә Чиста кул	Иялек килеше		
15	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары.	1	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык-юклык формаларын куллана белү. Уку-язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү.	Уңайсыз Теләсә кая Шундый Әйбәт түгел Пычрак Икеләр			
16	Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту. Ситуатив күнегүләр эшләү.	1	Уку-язу әсбапларын сакта тоту кагыйдәләрен әйтә белү, ситуатив күнегүләр шәләү. Хикәяне үзнәртеп язу				

17	Боерык фигыльләрнең зат-санда төрләнеше	1	Боерык фигыльләрнең зат-санда төрләнешен сөйләмдә куллана белү. Теге яки бу эшләрне эшләмәскә куша белү, уку-язу әсбапларын тәртипле тотарга киңәшләр бирү.	Матур булсын Яхшы булсын	Боерык фигыльләрнең зат-санда төрләнеше		
18	Дустыңа хат язу.	1	БДИ га әзәрләнүне башлау: хат язу күнекмәләрен формалаштыру, лексик-грамматик материланы ныгыту				
19	*Өйдәге хезмәттә катнашу.* Ситуатив күнегүләр.	1	Өйдәге хезмәттә ничек канашуың, нинди эләр эшләвең турында сорый, сөйли белү. Ситуатив күнегүләрдә яңа лексиканы куллан белү.	Булыш әле Ашарга утыр, Эшләр күп	Хәзерге заман х.ф. юклык формасы *Ф+әле* төзелмәсе		
20	Шарт фигыль.	1	Шарт фигыльләрне сөйләмдә дөрес куллана белү. Эшне эшләргә инандыра, ышандыра белү.	Килсә-килмәсә, кайтса - кайтмаса	Шарт фигыль. Барлык-юклык формасы.		
21	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1	Шарт фигыль формасын кулланып җөмләләр төзи белү.	Волейбол түгәрәге, сәбәп, тирләп, сәламәт	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.		
22	Шарт фигыль темасын кабатлау. “Шарт фигыль” темасына мөстәкыйль эш.	1	Шарт фигыль формасын куллана белү.				

23	Сыйфат дәрәҗәләре.	1	Җөмләләрдә сыйфат дәрәҗәсе булган сүзләрне аера белергә өйрәнү. Төрле дәрәҗәдәге сыйфаларны сөйләмдә куллана белү.	Олы, сайла, каты төсләр	Сыйфат дәрәҗәләре		
24	Кереш сүзләр	1	Кереш сүзләрне кулланып, үз фикереңне раслый белү.	Минемчә Минем уйлавымча Әлбәттә Кызганычка каршы Бәхеткә каршы Киресенчә	Кереш сүзләр		
25	Фигыль + ала төзелмәсе.	1	Нәрсә эшли алганың турында әйтә, сорый белү. Яңа төзелмәне сөйләмдә куллана белү.	Юа ала Күри ала Рәсем ясый	Хәзерге заман х.ф. 3 зат берлек сан Фигыль + ала төзелмәсе		
26	Инфинитив + телим төзелмәсе.	1	Нәрсә теләгәнеден белдерә белү. Хикәя эчтәлеген сөйли, геройга характеристика бирә белү. Геройга карата үз фикереңне әйтә белү. “Чын супермалай (суперкыз)” темасына хикәя төзү.	Сәбәп Эш табыла	Инфинитив + телим төзелмәсе. Кереш сүзләр.		
27	Кешеләргә бәя бирү.	1	Кешеләргә эшләренә карта бәя бирә, мактый белү, хикәя эчтәлеген сөйли белү.	Көчле җитез Матур катнаша	Кебек төзелмәсе		
28	“Мин өйдә булышчы” темасына хикәя төзү.	1	Лексик-грамматик материланы куллан белү, Мин өйдә булышчы темасына сөйләшү, өйдәге	Көчле җитез Матур катнаша			

			хезмәтең турында сөйләү, сорый белү.				
29	“Без – булышчылар” темасын кабатлау. Контроль эшкә әзерләнү.	1	“Без – булышчылар” темасы буенча лексик – грамматик материалны кабатлау.				
30	“Без – булышчылар” темасына контроль эш.	1	“Без – булышчылар” темасы буенча лексик – грамматик материалны куллана белү				
31	Тартым һәм килеш кушымчалары ялгану тәртибе.	1	Килеш кушымчаларын искә төшерү. Тартым һәм килеш кушымчаларын исемгә ялгый белү.	Дус дустым	Тартым һәм килеш кушымчалары		
32	“Минем иң якын дустым”	1	Иң якын дустың турында сөйли белү. Дуслар турында сорый белү.	Кайда яши?	Тартым һәм килеш кушымчалары		
33	Дуслар белән бергә ял итү.	1	Дуслар белән бергә нәрсә эшләвең турында сорый, сөли белү. Дусларга ярдәм итә белү, яхшылык эшли белү турында сөйләү.	Ярдәм итә Чын дус Яхшылык эшли	Шарт ф.		
34	Фигыльнең теләк белдерү формасы.	1	Фигыльнең теләк белдерү формасын җөмләдә куллана белү. Дуслар белән бергә нәрсә эшләгәнең турында сөйли, сорый белү.	Барыйм әле Барыйм инде Барасым килә	Фигыльнең теләк белдерү формасы.		
35	Билгеле киләчәк заман. Зат-сан белән төрләнеше.	1	Билгеле киләчәк заман формасын сөйләмдә куллан белү, зат-санда төрләндерә белү,	Язачак Бараячак Киләчәк укыячак	Билгеле киләчәк заман. Зат-сан белән төрләнеше.		

			киләчәктә нәрсә эшләгәнең, кем буоырга теләгәнең турында әйтә, сорый белү.				
36	Билгеле киләчәк заманның зат-сан белән төрләнеше. Кабатлау.	1	Билгеле киләчәк заман формасын сөйләмдә куллан белү, зат-санда төрләндерә белү, киләчәктә нәрсә эшләгәнең, кем буоырга теләгәнең турында әйтә, сорый белү.	Язачак Бараячак Киләчәк укыячак	Билгеле киләчәк заман. Зат-сан белән төрләнеше.		
37	Билгесез киләчәк заман. Зат-сан белән төрләнеше.	1	Билгеле һәм билгесез киләчәк заманны аера белү, сөйләмдә куллана белү. Билгесез киләчәк заманны зат-сан белән төрләндерә белү, җөмләләр төзи белү.	Китәр Килер Язар Барыр	Билгесез киләчәк заман. Зат-сан белән төрләнеше.		
38	Билгесез киләчәк заман. Зат-сан белән төрләнеше. Кабатлау.	1	Үзеңнең планнарың турында сөйли белү, иптәшеңнән планнары турында сорый белү. Билгесез киләчәк заманны сөйләмдә куллана белү.	Бәлки барырмын	Билгесез киләчәк заман. Зат-сан белән төрләнеше. Кабатлау.		
39	Сорау формалары.	1	Сорау һәм рөхсәт итүне сөйләмдә куллана белү. Дустыңа предметларны үзед тәгъдим итү.	Рөхсәт итегез, бирегез әле	Ф + әле төзелмәсе.		
40	Рөхсәт сорау формалары	1	Иптәшеңнән рөхсәт сорый белү, сөйләмдә куллана белү. Киләчәк заманнарны кабатлау, сөйләмдә	Һишчиксез Рөхсәт итегез	Киләчәк заманнар		

			куллану				
41	Фигыль заманнарын кабатлау	1	Фигыль заманнарын дөрес билгеләргә өйрәнү, аларны сөйләмдә куллана белү.		Билгеле үткән заман х.ф. Билгесез киләчәк заман х.ф. Хәзерге заман х.ф.		
42	Иптәшкә киңәш бирү	1	Иптәшеңә киңәш бирә белү, “Зәңгәр яфраклар” хикәясенә таянып, чын дус турында сөйли белү, хикәяне үзгәртеп, дәвамитә белү, үз фикереңне әйтә белү				
43	“Минем чын дустым”	1	Иң якын дустың турында сорый, сөйли белү, якын дустыңа характеристика бирә белү				
44	“Дуслар белән күңелле” темасын кабатлау.	1	“Дуслар белән күңелле” темасы буенча лексик – грамматик материалны кабатлау.				
45	“Дуслар белән күңелле” темасын кабатлау. Контроль эшкә әзерләнү.	1	“Дуслар белән күңелле” темасы буенча лексик – грамматик материалны кабатлау. “Могҗиза” салатның рецептын уку, аңлау.				
46	“Дуслар белән күңелле” темасына контроль эш.	1	“Дуслар белән күңелле” темасы буенча лексик – грамматик материалны куллана белү				

47	Теманы йомгаклау,кабатлау дәресе.	1	Темага караган лексик-грамматик материалны кабатлау, сөйләмдә куллана белү, ситуатив күнегүләр эшләү				
48	Теманы йомгаклау. Текстлар уку	1	БДИ га әзерләнүне дәвам итү: текст уку бүлекләрен ясау, лексик-грамматик материалны ныгыту				
49	"Туган җирем – Татарстан" темасына лексик-грамматик материал	1	Темага карата яңа лексик-грамматик материалны үзләштерү, сөйләмдә куллана белү. Исемнәрне килешләр белән төрләндерә белү, Татарстан республикасы турында мәгълүмат алу. Ә. Ерикәйнең "Туган ил" шигыре белән танышу.	Дөнья Дәүләт Ватан Милләт Ил Милли Туган җир Башкала Халык Туган җир	Килешләр		
50	Россия һәм Татарстан символикалары.	1	Россия һәм Татарстан символикалары турында сөйли белү, аера белү. Россиянең географик картасын искә төшерү, елгалар, диңгезләр, күлләр турында белү.	Сиволика Ике башлы бөркет Ак барс Тантана Басып тыңлыйлар	Исемнәрнең күплек саны		
51	"Англиядән килгән кунаклар" темасына лексик-грамматик материал.	1	Яңа лексик-грамматик материалны үзләштерү, сөйләмдә куллана белү. Кунаклар килүе турында сорый, сөйли белү. Сүзләрне транскрипция билгеләре белән яза белү.	Көтелгән кунак Утыртылган агач Укылган китап Танылган җырчы Әйтелгән сүз...	Билгесез үткән заман х.ф. Бәйлек сүзләр Килеш кучымчалары		

52	“Англиядән килгән кунаклар” хикәясе өстендә эш.	1	Хикәя эчтәлеген аңлау, сөйли белү, лексик-грамматик материалны кулланып ситуатив күнегүләр эшләү. Үз илең турында сөйли белү.	Белемнәребез Яңгырады Оят Үз илләре турында Файдалы казылмалар Шау-гөр	Билгеле үткән заман х.ф.		
53	Рәвеш.	1	“Англиядән килгән кунаклар” хикәясе ярдәмендә “Рәвеш” темасын үзләштерү. Рәвешләрне сөйләмдә куллана белү.	Бүген Җераз Быел Ерак Тиз Татарча Русча Инглизчә Кичә күп	Рәвеш.		
54	БСҮ. Кунакларны каршы алу.	1	Кунакларны каршылый белү, чит илләрдән килгән кунаклар белән ничек сөйләшү, үз үзеңне ничек тоту турында сөйләшү. Лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзи белү, иптәшедә кидәшләр бирү, хикәяне үзгәртеп яза белү.		Рәвешләр, мы/ме сорау кисәкчәләре.		
55	Халыклар дуслыгы.	1	Татар теле турында сөйләшү, төрле халыклар дуслыгы турында сөйли белү, дустың кайсы милләттән, нинди телдә сөйләшүе турында сорый, сөйли белү.	Дәүләт теле Туган тел Нинди телдә? милләт	Рәвешләр		
56	“Татарстан - дуслык иле” тексты өстендә эш.	1	Татарстан күпмилләтле республика турында, милләтләр дус, тату яшәүләре турында сөйли	Аркылы Вәкил Якшәмбе мәктәбе			

			белү. Яңа лексиканы актив куллана белү.				
57	Телләр.	1	Татарстанда кешеләр нинди телләрдә сөйләшкәннәре турында сөйли белү, “полиглот” терминын аңлау, кеше ни өчен үз туган телен белергә тиешлеге турында сөйли белү.	Яхшы аңлыйм Бераз аңлыйм Яхшы сөйлим Начар сөйлим Авыр өйрәнәм	Рәвешләр		
58	“Безнең Татарстан” тексты. Татарстанның климаты.	1	Темага карата яңа лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү. Татарстан табигате, климаты, үсемлекләре, хайваннары турында сөйли белү.	Бай, салкын, калын, биек, усал, уртача, эссе түгел, көнбагыш, Нократ, Һава, Агыйдел, һәркем.	Антонимнар		
59	Казанга кадәр төзелмәсе.	1	Шәһәрләр яки предметлар арасында ераклыкны, ничә вакыт үткәнне әйтә белү, төзелмәләрне сөйләмдә куллана блеү.	Казанга кадәр Биш сәгать барырга кирәк.	Кадәр бәйлеге		
60	Татарстан. Кабаталау	1	Татарстан турында алган мәгълүматны ныгыту, лексик-грамматик матералны сөйләмдә куллана белү.				
61	Билгеле киләчәк заманның зат-сан белән төрләнеше	1	Билгеле киләчәк заманның зат-сан белән төрләнешен белү, сөйләмдә куллана белү, темага карата диалоглар төзи белү,	Алыйк әле, караячак Чистартачак Кош Сайрый Читлек	Билгеле киләчәк заманның зат-сан белән төрләнеше		

			лексиканы куллану.				
62-63	Этләрнең батырлыклары. Текст өстендә эшләү.	1	Этләрнең батырлыгы, тугрылыгы турында сөйли белү. Текстны сөйли белү.	Батыр Хуҗа Эзләп таба Тугрылык батырлык	Хәзерге заман Үткән заман Киләчәк заман		
64	“Табигать белән бергә” темасын кабатлау.	1	“Табигать белән бергә” темасы буенча лексик – грамматик материалны кабатлау.				
65	“Олимпия уеннары” темасына лексик-грамматик материал	1	Олимпия уеннары турныда, Олимпия символы, 5 божра турында сөйли белү, лексик-грамматик материалны сөйләмдә куллана белү. Сосида узган Олимпия уеннары турында сөйләү.	Борынгы Катнаша Уеннар	Исем фигыль		
66-67	Тән әгъзалары. Табиб янында.	1	Тән әгъзаларын искә төшерү, кайсы җирең авыртканы турында сорый, сөйли белү. Табиб янында темасына сөйли белү.	Авырта Авырый Авырту	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше		
68	Йомгаклау дәресе	1	текст уку, ситуатив күнегүләр бүлекләрен ясау, ишетү күнекмәләрен формалаштыру, лексик-грамматик материалны ныгыту.				